

生活篇



! " # \$ % & ' () * % + ,

杨曙光



(一) 设定较为具体的“德目”

!C=d>

G





(三)彰显三种道德教育智慧

道德教育智慧是教育者基于对道德教育规律的深刻把握，在具体的教育实践中所表现出来的对道德教育问题的敏锐洞察力和对道德教育问题的创造性解决问题的能力。道德教育智慧是教育者长期实践经验的结晶，是教育者对道德教育规律的深刻把握和创造性运用。道德教育智慧是教育者对道德教育规律的深刻把握和创造性运用，是教育者在长期的教育实践中，通过对道德教育规律的深刻把握和创造性运用，所表现出来的对道德教育问题的敏锐洞察力和对道德教育问题的创造性解决问题的能力。道德教育智慧是教育者长期实践经验的结晶，是教育者对道德教育规律的深刻把握和创造性运用。道德教育智慧是教育者对道德教育规律的深刻把握和创造性运用，是教育者在长期的教育实践中，通过对道德教育规律的深刻把握和创造性运用，所表现出来的对道德教育问题的敏锐洞察力和对道德教育问题的创造性解决问题的能力。道德教育智慧是教育者长期实践经验的结晶，是教育者对道德教育规律的深刻把握和创造性运用。

(一)从小濡染。





(二)模式多元。



(三)强调实践。

" # \$ % &
' () *
+ , - . /

(四)环境熏陶。 O 1 2 1 2 1 2 3
4 \$ 5 3 6 7 8 9 :
; < = > : 1 2
? @ AB C

D E @
F G HI J KL M D





4\$5 7N

12

E 4\$5

OP

Q

R C ST

SU

12 :

V

(五)政府强化。 W

W X Y L Z [L 4
 \] ^ _ 4 ab
 > 12 c def Z [
 gh \$ RHI i j
 kl m
 kl Q no p qZ
 W r s - t
 u v wC
 D x W L C y
 z



(一)重在学校建设

{
| kl } ~ • 盾

一是细化“德目”。

春姑娘

柳筐 什 髦装什

热闹 番 聒噪

番 ?





呢 像 箏 飞 什 + 很 际
很 KI 通 Y

衙 未

二是优化课程。 科 挥 堂 渠 C

充 堂 b 原 充

挖掘 科 资源 G

1 2 激

探 交





操 u

K

庭 U

*

U y

] U彰b

矫

通

w康

(二)整合德育力量

办 * 协 试 逐 试 班6 单位

荐 举 班 * 组 4] *

协 增 助 V * 交

班6 @ 协助班6 续通

箱 , 联 簿 网络

普 庭 科 L x 庭 z 联 电

局G 热 电话 组织H 热 咨询

协 域

延伸 县()

V w康 X

* 资源 派 *) 辅

员 沟通 联

单 庭 离异 庭 贫困 庭 障 庭 D 庭

庭 女 失 失@ 浪乞讨 况 针

Y V 媒 商"

企" > . 助

L G } ~ 快速 契

应 X w康 安C 充





网络 1 2 逐 集 @ 资源
 z 网络 台 通
 游戏竞赛 名* u 咨询 >
 辅 4 增 技术
 # 网络 z
 通 ? 运 S组织 批 软
 资源 逐 D 网站 网 网

(三)着眼提高实效

?

X

应付 试 敷衍 * * 被Z 塑 客
 听话 器
 - 变 控
 X 变

被 马f u
 7 离 :
 1

9证 通 7
 9证

X ? 终应 X
 途径 悟 通 交往
 助 逐 K
 通 集 热 集 p
 助 *





热 通 父母辛 庭 M敬父母
 族 K . 助 父母 庭 K
 通 " 普通 D
 祖 . 助
 族 K

(本稿由南通市社科联推荐)



杨曙明,研究员,曾任《南通法苑》《南通教育研究》主
 编,南通大学 教 。 学校 教育研究 ,
 教育研究 陶 研究 教育研究
 ,南通市 教育研究 陶 研究 学研究
 。 200 多 ,编 100 多本。

