



l m n opqr

雷



! :  
# \$  
% &  
'  
( )

412

8[! \$" #求H1华t \$ NWi j 财 \*  
 I J kt \$ W>O\*QH\* +, I j W I\_  
 t \$KR! 素< 据 j WJa\$ r\* My!  
 7 j! WJa! <! 模范H j! 内NT\$Ja\*  
 \$ 7WO I Y j : 流! \$fg取 \*a]  
 I Y j R求\$\_ DifgDW! D<l 州z ~G样I  
 .! 模范\* HI 日 I 1= \$ =5  
 1 爱 el el" el e5\$E \_\* 1!  
 5 词变得真 \* D冠M 州 \_5称呼r\* "  
 HI J 6\$Ja\*而H j : defgar\$ I  
 \*H\_ ! 7\$ 4 I <l 荐I宣 I学 I争S  
 1 州 \_5\$ " n\*#寻 州 \_5 { \$fg\* 建cM  
 ah' Y建v 4lc j \$ aMa vI致\$Ja! \*A  
 能给 州" t! 建 注K<\$ hW >\* =1Y< 州li  
 致 州 州5建 \$\$` +, <  
 \* +? 论21:" " &成}, 扬Yc" O  
 I J j \$MaI m怎样\*I J . a\$! 况 X\* " I  
 W ~k ! • 范WMa 令\* 而I WGJ j - . a1\$J





a内NM 5 GX! • 范WMa 令\$OmWJ m<Y建M  
 ah' { ^ H塑 Ma\$' t \*HM\_\_|! \*} ~ \$!  
 7Q提\$< ! Ma H { \$\*那} I J J1 州  
 \_5 H! Ma \$} { <! 4 ^K手\*注KJa! 建\*  
 \_\_2R671 州 \_5\*67Mah' \$Ma! <GH! 7

(一) 体道德 建是社会道德转化为现实道德的基础。 j  
 ! \$ >取决W每J J a\$! I mWV 6\$ a  
 综d 4< j! "能' N7Ja! \*"能内N7Ja  
 I 愿\$ =\*那} 终ej 67苍 %>\$ 教<

(二) 体道德 建是各 层面道德建 的综 基础。 j J  
 a; \$kK•决YT A H J `! \$综da<每J J  
 ae~y j " I ! W 庭 内N7 GH\$!  
 ); \* 而 7Ja\$! \* 能 \_\* 能V  
 庭l` aW j \*Jal J `nk] /\_ \$ • 7 j 2  
 d j! • 范\$ DR求\* J j \$! 建 Ay 3"  
 替^ \$ " =<

(三) 体道德的 建& 强烈的道德感染力 影响力。  
 I j 1\$J\_总H" 断U P \$ W 7 \_ . a  
 " HI m\$opc <MaI健康W 善\$Ja! \*  
 j 3vI I 竟v仿 I VI 3+IVE3` \$ =<  
 6+^\_内涵:" " 能成}, 扬Yc" O  
 671 州 \_5 8" 攀< 2H 身ZE 而  
 凡\$\_\* O 1没~ 豪言壮语\*没~ - 伟绩\*eH=  
 %华\$ 7I uu5 Ma \$善 \*, ] TI J! Ja



!  
 ..  
 #  
 \$  
 %  
 &  
 ' .  
 ( )





4 < } ~ \$ ! WeAI \*M



!  
:  
#  
\$  
%  
&  
'  
(  
)





参c二 • I = \$ < GI PI e ~ 组 + = \* 没 ~ 组  
 Y \* e ROL . 众G \* " It I • I 2 M67L  
 众e91\$ ! 模范\* GHOL . 众I ! G c " "  
 n 1 州 \_ 5 8 I 情 n \$ GH \* Qz HJ a ! 建  
 1 " - \$ ! 情 a 验环节 <

(三)“扬 人”的原生态性为 体道德 建树立了社会道德  
 标杆。Ja! 建\$ / J ` H I 5 5 HJ a ! GHI  
 内N 6! 7 \$ PI < e • 学 B A 卡 G 7 1 > k  
 n H PD \_ 学 3 \$ \* \_ \$ 7 产 T • \$  
 r \* 便j 仿 \* 模范\$ 7 I C 4 \$ 正 5  
 7 \$ ! < 5 州 \_ 5 M 能够学 5 H ! 7 贴切 I  
 真 I 接. \* H 没 ~ \* X - / I 没 ~ \* X 装痕 \$  
 态\* \$ 伟 L \_ W H 1 \$ E E \* \$ !  
 7 e H ! 7 G H \$ 惯 • 7 \* 即 x \$ ! e 5 <  
 \$ O H \_ • 真 • \$ a ] \* G C 真 • " H f \$ 欲望 \* 而 H  
 \_ e 1 内 I \$ \$ \* H 真 I \_ = \$ \* ! 而 Q H  
 ~ 吸 4 > W > \$ \* 7 ( J a ! 建树 T j ! ) 杆 \* 能  
 够 \_ ! 模范 8 [ ! 7 \$ W 叹 \* 而 " H 望 而  
 畏 \* 而 远 <

( )“扬 人”的群体效应为 体道德 建营造了良 的舆  
 论氛围。Ja! 建\$ J ` H I • 5 H I 内 没 ~ f  
 \$ 情况 ( 1 + e 5 I 5 \$ , ] \* G H 8 ` \$ 素 \* " j  
 ! 7 r 环境 \$ 变 N 而 m 变 < 荐 I 宣 I 学 I 争 S I 州 \_ 5  
 s = I 媒 a L • 模 I 6 a 式 I J m N ` 1 ! 1 收 3 I I 花 4



!  
 #  
 \$  
 %  
 &  
 '   
 (   
 )





\_V花o5\$. a \* 州 \_5 67OL\_t. 众e91  
 \$ t \*674d j! [\$~ 台<GC. a 47  
 Ja! 建营 T \$奥 氛 \*{ Ja\$op L2  
 Hk` 接\$\* 而正HI GC 细% 5\$PI 1j UI潜  
 NU注KJa\$eA [\* 而' N7Ja 身\$I C  
 bcW内e <



! :  
 #  
 \$  
 %  
 &  
 ' ( )

@+^C机M:让" " 成}, 扬Yc" O  
 R \_\_671 州 \_5+挥{ I Mah' Y建 I I L  
 W二5\$ 4\*z A须注K建6健\$I 套 \$ j! J  
 a! ' N\$h制\*M+挥' t\$: a =\* = \$  
 • l: =• WY • \*把Y建Mah' \$PI 7' tJa!  
 建1 教?I 熏 W N\$PI \* OL' tI 参c1  
 a验II a验1 升华<  
 (一)价值导向机制。fgDH每JJal j 12A须  
 ` 临 择\$tu< a] \_ \$fg取 \*决Y 制 \_\$欲  
 望=hW 7方 \*HJa 7\$/+EW归 E< \*RZ  
 塑 MaI健康W 善\$Ja! \*z A须 择正5\$fgD  
 7 j 6员\$\_ 9\$W\_ 态m\$\$ < Q\* j: def  
 gDH 科学\$fg); \* " H j: ! 建  
 \$ • " \*QH \$t 奋+ n\$ij >OW维r  
 \$t W睦\$ij 纽1\*IJa! \$ 建1坚 j:  
 defgar M? VW<旧fgD\$冲 I fg取 k N  
 ! 素! 择 1\_ \$" /op\* M? ' C给\_  
 ij #求1\_ \$" ` op\*帮 JaK塑! \*56正5\$f





gDI\_ D<

(二)思想教q机制。VWJ a\$ ! bc \$?@"  
 H\*6 W 善\$l m" H\*! 而l { 吸收W接受 j! \$PI  
 1\*Q ~差异< l j! ; q 能容易D XJa 接受\*  
 Q 能j D XJa 排 <! \*R j! DJa 吸收\*  
 D' N7Ja\$! 7; q\* j . a4 建6W 善  
 教?h制<学校教?H " \*4 E +教? \*f N \$  
 素 教?; 庭教?HKR环节\*4 采取 C 式o, 庭  
 教?; 内 教?HKE \*4 f ! 教?W 政治  
 ; j bc 态 门教?H \*4 把握正5\$\$ \*7 j  
 k/i \*=科学\$• 教?\_l 装\_<

(三)舆论导向机制。\_ \$ bc\*\_ \$ e " H \$\*  
 而H j \$产 \*! • 范 M} ~ >\* I J KR\$方  
 ` \*zI W j \$! 舆 HI 股f L\$>O\* I I Yr 内  
 ~l Y\$\$ • \*j 6l C 氛\* M 接op3 j Ja\$  
 ! bc\$ 6<! \*l Ja! 建\$PI 1\*48mK  
 a! 舆 \$ =\*R P! 舆 \$ 递\* 6l C X\$  
 j >O\* " ! 7犹 P街k 鼠\*\_\_喊打\* ! 7能  
 够" 胫而走\* j 6员产 f \$ =<G样\*I J j \$  
 ! W! [ zj " 断 l" 断升华<

( )法律^约机制。Ja! 建 没能达3 \$1 5  
 r \*! 78l j 舆 谴 \$ `n\*那} \$ =  
 得" 34~\$+挥< M运= ^制手@\*把 d\_类\$`+, \$  
 j ! qWR求\* P6^ \$ 式\* n升7f制• \$ 7•



!  
 #  
 \$  
 %  
 &  
 '   
 (   
 )





范\* mj ! 67 j J a l ^ n \$ + \* M a 5 而 |  
 } a \$ 方式 诉 j J a \* j 保护 | } \* | } ; | } H A 须 S  
 \$ \* M S \$ \* | } H D , 止 \$ \* " M S \$ \* 严 K 违 j !  
 \$ 7 给 制 A \* G 样 " M 提 8 • \$ 制 A > W > \* 而  
 ! • 范 ^ 身 \$ 内容 7 } a l { 7 a 5 l 范 7 5  
 Y \* 而 增 ! • 范 \$ 操 • \* j ! l 1 5 \$ =  
 ( 内 N 7 J a ! <  
 ( ) 道 德 价 机 制 。 ! 评 f \* \$ H ! + W ! /  
 \$ t u < l J a ! 建 1 e G ! + \* " G !  
 / \* - ! / 没 ~ 取 得 d • \$ U \* 而 \* z j j  
 K l C 恶 • 循 环 \$ " d • 态 1 \* 6 T ~ \_ \$ K \_ \*  
 6 T % \_ \$ \* J a ! 堕 z j 6 7 A < M \*  
 建 J a ! \* x R 建 6 \$ 献 c w h 制 | R 建 6 • \$  
 抑 恶 h 制 \* M ~ U k 达 j 组 - . a J \_ \$ ! 7 W  
 \$ Y - 否 Y \* { l J a \$ e • n 产 f \$ 振 ) \* J  
 a ! 7 \$ + W + , \* 抑 制 C " ! 7 \$ + W 蔓 延 \*  
 6 l C 赏 善 恶 | 善 恶 a \$ j M a <

(本稿由扬 市社科联推荐)



!  
 #  
 \$  
 %  
 &  
 ' ( )



雷,1957 年 出 生 , 江 苏 南 通 人 , 扬 市 F 副 F 长 、 市  
 社 科 联 党 记 、 主 席 、 市 社 科 院 院 长 , 扬 大 学 学 院 b \ 生 导  
 , 扬 大 学 学 院 兼 职 教 授 。 1 年 来 主 持 了 “ 扬 市 新 农  
 养 与 农 业 B 创 新 互 机 制 研 究 ” 、 “ 扬 城 市 生 态 研 究 ” 、 “ 扬  
 市 县 域 经 济 竞 争 力 及 提 升 路 径 研 究 ” 、 “ 扬 市 科 技 创 新 经 济  
 q 发 展 的 研 究 ” 、 “ 社 会 科 学 应 研 究 机 制 创 新 ” 等 课 题 。

