



# GHI J KL 5MN' nO

钱铁锋



372

级 学校 a ^ 操 A台 学校 90%Mn 2  
 级 A台nuv LM : 搞教? R7kU  
 虑 X f 级# • 提8教?  
 s[ thM u v  
 \* 制 \* a" 教? 1 61 尽#  
 \* j Q +, : 级#  
 • 制39 止a ^没 变P : < X评 样  
 \* \_ 制 ~  
 \* \_ 制 / W \$ \_ 级 级L  
 E=2 # \* 级 组 学D k师  
 没 \* \_ 级zj 混 得  
 另 方` 9 \* \_ 制 / r端  
 一、难以做 班 教 德、 管理。 : 9 制  
 m \* \_ < 级 # • \* \教师e ! n  
 样 \* : Q4< #教#\$ 制mn 没 \* X  
 • G \* X 制m R求2 L  
 二、难以整 班 各学科教学。 \* 9 教学制m [ 教  
 研组3备\组 再3 \* \教师 教师3 级 n\T接 W每





学D " H 学科 级 没 科学d• d 那  
 教学 Aj tu : ] cd 注教? >  
 样 维m 即 : 2G RY提8教学 O 教师 Az R提  
 8 教学方^zR u 教学 zR 善 X2 )  
 另 方` : A须 3 \* X 教?v 2 r  
 1uv : 教?v z 级 样 环境1uv  
 而 9 \* \_ 制( 学科 d L 能> 教师  
 运 # \$ 能> 艺 能把 科教师 项 F  
 样 教师毕i m教师! 没 制m & X  
 级 备 教师 学科 +D X() 甚i  
 冲 op 教学 O 提8 里提 教? r  
 : 搞教? R 注3教? > 维m H QR  
 注教? r 样 维m D : L 忽a  
 三, 很难对 班 学作出 面的诊断 指导。 : uv 教  
 ? R 教? { JK I=态 I\$` 解 9  
 \* \_ 制( VW \* \* O I 级 +  
 >Q 限 L \$ L 学D \$` s断 而\* \  
 教师 R[ # \$学科 教学a 学D L 解 而 学D \$  
 ` 解cd困L : 教? { 没 \$` IJ KI=态  
 解 : L t( 药 G 9 制( L 解决  
 tu  
 z \* \_ 制条 ( r 端L 再] X|  
 \* 忙l 辛苦 k :  
 否 虑3 : 制nih制n tu~





\* \_ 制 划 C 制 产 qe  
! \* 样 C制m 产D 苏V 30 \_苏V内 a  
^ > ( \_ f \$` 建 v 划 C 制 <  
制 l > 8m 1 把手 U  
苏V 产党1 央委员j 30 正式把组 组F \$员  
变 \* : VY 3苏V +, 9 教? Q 样  
uv 4 变 : " \$) M得 \* \_ 制  
苏V C制m 样 划 C 制( 产D LM  
划 C 制 产 毕i z C ") u C 制  
uv 32 H样 j 制 Quv 32 教? Q4\_}  
W C 制 变而 变l 而 憾 39 止  
: 没 样 1\* a" 教? 8 教? 没 " 4  
' % LM ` 类似 划 C 制 钱学  
森 t Q t : a" 教? : | } Z "  
J ~ Y 恐 制n ; ! [ 50 3 : L  
教?v 除 教师 M 择 方` a ^ n; 封" =  
: 样 v &' ( \_ : \* \_ 制 : z 能  
+ : 教? 脱 : C+,  
wU xyz { | s [ thM} ~ • 调整  
" d • 教? r RF \* \_ 制 " d •  
R M( 方` w  
(一)班 教 配置 理。# • R把 d •  
9 : \* qa" 教? 1 级 教? &" " d •  
首 \* \ 教师 限 除 ^ 学科教学 + 制m





n没 • ^4\_F \* S 级 教? # • 那  
 散 R求没 制m LM • z \* \  
 教师把\教 z v 级 情 \* 二 学D没  
 决 : a" 教? 1 e情 方` 学D[ " R 教?  
 教 学 E= 学D没 决 : 教? L  
 / q. a^U [ 教? 学 m\_| q庭教? &  
 R 学校 q庭教? RF d J能取得 K 教?  
 / > d 即k 师I学DIq. / 股> Od 股> O 教  
 ? K V • 方` ) M 9 : 教? &  
 " d •

(二)中小學生智力与) 智力因\_交互生 、 步发展,而班  
 没 建立起相应的教 机制。 : h X# •  
 h制 a ^ 两 甚i k 情况 而 C情况c 1小学D  
 > c > ! 素 I D IH +, ( ) :  
 v Ry 两 d \_ z R 教? 制mI h制nuv 4  
 39 止 g建6 LM : # • 1小学 +,  
 1 : ?\_1 zj + tu 似 \* z  
 # ? k 师没 \* 针 < 情况 : 4\_ 虑  
 否R 变

(三)教 关系E 须适应教 力的发展,否则E 须调整。a  
 即 级 级 R 样 A台 没 科学d •  
 教? r LM教? > +, 受3 限制 : 3教  
 师 A" v 那} R提8 Az R u修I 学 z R4u  
 教师;另 硬 " 够• Y : j 尽OM教? # 门争取





X 方`能裕 X [而善教学 条  
 X2 正5 教? r&w 学校教? > +  
 , : 鲜能 教? r没 uc" u me dZ  
 c" dZ n 教? r Zd9 学校教? > +, 9z  
 ; " dZ : z4\_ M Z4教? > +  
 , \*\_ 制 C教? r " Z4教? >+, vR L  
 MA须 变



( )初、高中毕业班的实 已提出了班 的I 求。 :

3 81毕 5 提 级#• 制 诉求 3  
 /18/ • L 学校k师2j #+坐( \_ O针 级内  
 学D怎} 打 即便U k师\n得 学D学  
 方^" I劲 " RI •n X23 Xt u" 解决 绩Q  
 L提8 针 每 学D 情况 采取 4 略 m \*  
 3 G : 学校教? 51# " # U x3  
 样 R求 样 诉求" 8/1 / L 级2  
 样 诉求

VWMn 情况 : G \* EF 级#•  
 制 \*\_ 制4<R L 变 R 变V \*  
 #•学D而 k师- " I- > " 样 O` R把  
 : > uv

s级xy小组 O运

: [ 2006 f正式 变单 \*\_ 制 级教  
 ?小组 \_ 制 运 M(• 环节w

(一) 人





员 \* M 2~3 \* \教师 般员 学D  
 两 (能够 学D S 学D) q. 1~2 级教?  
 小组 组. \* LM : \* ) )  
 叫 \* • 范 X | 级教? 小组组. z [ 制mn •  
 \* 般\* \教师 rcM " HM F r  
 a" n增 • ( v政 r 即d\$ Dd\$  
 r \* 组. v政d\$ G : 级#  
 • 制 1\* a" 级建6 a v政组

(二)办公WX

级教? 小组 员 1办 9 能够 迅速  
 U 学D情况 \$` l=态 解 k师 ) M迅速U M 学  
 D S 教? 略 \_` 样 办 式Q r端L  
 9j A 教学研hl备\ L削弱 : 评 制  
 m R / r / Wr 那 : zR 办 :  
 ` 学科办 式 9• 解决" : ` 提3 两 l  
 k tu 而 : 采取 级教? 小组 员 1办 式  
 f 教研组 备\组 E = ) M \_ l my 补 样 弱  
 ") 否G ^" \$解决 tu 试 ( 教?  
 v v 你 L找3 制m 十\$十 #• z  
 R 衡O/ r哪 7 ` 再S决

(三)议事方X

日碰 员每= 5~10 m钟} h • ( 级 t  
 u - y 二= >排 j 员 般  
 员) e 小 ^ l>排( e 员z)





M 级R, cd % E = - 制 级  
划I制m z v R] e学D 甚i q. cj  
< X , s断 每学 / 学I 1 试 I学  
& 级学D uvs断 n <接 级  
i 两小 每 学D >! 素I >! 素I  
. I M <学D 4< 哪X方` +, I提8uv  
s断m 给 F\$ 方 ` 5 V谁 F\$ m 3  
每 k师 n  
( ) 方X  
决 员m Im 执v :  
vp 学校 k师: Y k 验 c pm  
级 E=m u j m 日 \*m 牵手  
学Dm X2cP " H P X 情\$ V \* \_  
V 级教? 小组 员{ 员 I v  
= 般 员执vm \* +  
( ) } 价方X 分配方X  
\* X 项 n 样 制 A须R 4  
评 方式 m 方式 R把 两 d \_ 没 评 方式  
变 \* X 2 L" : 评 方式 \* \k师  
教学 Q 级 ; ^ • 2m2 教学 情况  
X ^ " 虑 级 情况 " H i R  
30%~40% 级教? 小组 情况  
教学 e 50%左右 : A + \* 贴 L  
教? 小组 员eR参c 级教? 小组 每 2 400









Q R 级 >I 级 I学D素 提升 [ X方`  
cda

] P 样 : 级建6 a v政组

w/ \* \_ 制' 变 级教师 \_ 制

\* 真正 \* \* \ 教师# 教# \$ 4

能 w归 教师I学DIq. / >d O` 4 学D\$`

素 教师 能>提8, 级 >增f 级 提升

( ) 存 题

1. ) " 够f 能>) \ 提8 VW.

5 教师 能>参差" 齐 vR尽快提升

2. m ) \ u F s断) " 够 ; 牵手学D

4 ) " 3

3. 学DIq. R > f : 教? R 脚W  
学D身n e 学D参c . 级# • 制 J算3

4. 学科教研 A L削弱 : 尽# S y补 f  
教研组I备\组E = " ) 否G 制m^身 样 t u

另 方` : Q4\_ 3 " H学科教师坐 办

: e ` I提8 : 教? 能>Q

< 校\$ 高层 s x 小组 领导

一, 建立大教导\$. 这是E 须的。 级教? 小组 6 z

+ 1 跟" n 9 级 d\$ +D k ( ) 学校里

k t u [ : 级凸 31 # • ` LM

: [ f 建6 教\$ d 采取 # • 制 v条





d Lx条 z m# + 级组 每 教\$  
 \* 2 级组 \* " Vr 级 而 d\$  
 级 ! : \_ 9 : 1小学# • 薄弱 `   
 级组 ! R把1 # • 级组 d ( M M  
 级组# • 1决 " # 学校 哪项 L 教\$  
 \* 坐( \_ 决 每 c#\$ ^ ` 决议 m 执  
 v 每 \* 2R 级组贯彻 L 决

二,教导\$要对班 教 小 进 理配置。 级教?小组

• C方式 X T接v政>排 XQ) M# V

组d` Z\_

三,对班 教 小 的管理。 R { ;二R抓 %;/R

f 组. l组员 Z训 缩 Z4 M f研 ;p S  
 评 m

### 五 s改&点

一是:新观 。 : 级# • \*制 R 变

R 虑Z4 z C vR

二是校长决策。 W tu 接Q k \* 2 得

执vvR校. (决 甚i RO. (决 J

)能 否q即便 k \* 得" 错 学校里Q L

三是办公WX要下决心。按 级教?小组 式\_办 A须

虑 1 /r X>排F

是 转变。 组. 组员 ' 变

是} 价 分配制JE须要跟 。 绩 R 39



